

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

### Analisi del fabbisogno.

Il liceo Polivalente "M.F.Quintiliano" ha in corso una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. A tal proposito, si vuole evidenziare che, già nel precedente anno scolastico, sono stati assegnati, agli alunni che lo hanno richiesto, dispositivi elettronici così come delle SIM per la connessione. Inoltre, la scuola, proprio per soddisfare ulteriori richieste, ha partecipato a bandi PON che consentono appunto l'acquisto di tali dispositivi elettronici. I criteri per l'attribuzione sono stati approvati dal Consiglio di Istituto e tengono conto prioritariamente delle situazioni di svantaggio economico delle famiglie. La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta Docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa. Infine, per poter realizzare in maniera completa e soddisfacente le attività, sarà necessario dotare tutte le aule (30 nella sede centrale e 22 nella succursale) di dispositivi per la connessione. Già i tecnici, sollecitati dal DS e dal DSGA, stanno provvedendo alla sistemazione delle aule interessate.

### Obiettivi da perseguire.

Il Collegio dei Docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per l'erogazione della DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Ai Dipartimenti disciplinari e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Particolare attenzione sarà posta agli alunni più fragili. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno

medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe. La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e sugli strumenti che potranno essere necessari, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La scuola opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Strumenti da utilizzare.

Per garantire unitarietà, la scuola adotta come piattaforma G-Suite di Google con i relativi applicativi messi a disposizione.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti all'uso di repository, in locale o in cloud rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Orario delle lezioni.

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe. Tale orario, però, potrà avere una diversa scansione temporale diversificata in relazione alla specifica metodologia utilizzata. Ad esempio, gli alunni in DDI potranno essere impegnati in compiti di realtà, ricerche o altre attività da presentare successivamente al gruppo classe (classe capovolta).

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown* totale (tutta la scuola) o parziale (in caso di isolamento di singole classi), la scuola garantirà venti (20) ore settimanali in modalità sincrona attraverso la piattaforma G-suite di Google.

L'orario delle lezioni terrà conto del diverso quadro orario settimanale del biennio e del triennio per il raggiungimento del monte orario di 20 ore effettive di lezione. Pertanto, per il biennio, l'ora di lezione sarà di 45' con un intervallo di 15' tra una lezione e l'altra. Il triennio avrà lezioni di 40' con intervallo di 20' tra le lezioni. Verrà rispettato il regolare orario scolastico, secondo la seguente scansione temporale:

#### BIENNIO

prima lezione ore 08:10-08:55,  
seconda lezione ore 09:10-09:55  
terza lezione ore 10:10-10:55  
quarta lezione ore 11:10-11:55  
quinta lezione ore 12:10-12:55

#### TRIENNIO

prima lezione ore 08:10-08:50,  
seconda lezione ore 09:10-09:50  
terza lezione ore 10:10-10:50  
quarta lezione ore 11:10-11:50  
quinta lezione ore 12:10-12:50  
sesta lezione (solo triennio Liceo Classico) ore 13:10-13:50.

L'intervallo tra un'ora e l'altra se avviene all'interno delle ore di lezione della stessa disciplina può, a discrezione e su accordo degli alunni e del docente, essere eliminato e recuperato in un'unica soluzione nello stesso giorno di lezione: questa possibilità è concessa, qualora l'intervallo venisse a spezzare un compito, un'esercitazione o una spiegazione. I rimanenti 15/20 minuti saranno restituiti dal docente in forma asincrona e cioè: contatti con alunni e famiglie, correzione e restituzione di compiti od elaborati, predisposizione di materiale da inserire in piattaforma, predisposizione di videolezioni per approfondimento o per il recupero di specifici argomenti.

Gli alunni sono tenuti a collegarsi un minuto prima dell'inizio delle attività con videocamera e microfono attivi, in modo da consentire al docente di rilevare le presenze. Gli alunni devono essere presenti dalla prima ora di lezione e possono essere ammessi, previa giustificazione del genitore sul registro elettronico, alla seconda ora. Non è consentito agli alunni collegarsi a ore alterne né oltre la seconda ora se non dietro giustificato e documentato motivo compresi problemi relativi al collegamento e/o all'erogazione di energia elettrica. In tali casi sarà considerato assente per l'intera giornata di lezione. Allo stesso modo l'uscita dalla videoconferenza comporta l'assenza nelle ore dall'uscita fino al termine delle lezioni. I docenti segneranno nel registro elettronico gli orari di entrata e di uscita

degli alunni e nelle note eventuali comportamenti irregolari da parte degli alunni in relazione alla presenza alle lezioni.

L'alunno è tenuto a mantenere sempre attiva la videocamera e a utilizzare il microfono quando interpellato dal docente, senza creare situazioni di disturbo. Si ribadisce il divieto assoluto di fare registrazioni audio e/o video.

#### REGOLAMENTO PER LA DDI

Il Regolamento d'Istituto è già stato integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. Alla stessa maniera sono stati disciplinati le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione.

Anche il regolamento di disciplina delle studentesse e degli studenti è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la DDI e con le relative sanzioni. La scuola porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyber bullismo. Anche nel Patto di corresponsabilità è stata inserita una integrazione specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della DDI.

Metodologie didattiche e strumenti per la verifica.

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata. Ad esempio: didattica breve, apprendimento cooperativo, *flippedclassroom*, *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Esse consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di

salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Valutazione.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. Le valutazioni, formative e sommativa, tengono conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Sappiamo, infine, come la valutazione incida sulla promozione del successo formativo per tutti i nostri alunni. Perché la valutazione: costruisce o modifica l'immagine di sé; cambia le prospettive future; spegne o accende la fiducia; motiva o disincentiva; favorisce o inibisce lo sviluppo; riconosce o ignora; apre o chiude possibilità; influenza storie individuali. Per la DDI si propongono due modalità di valutazione: sincrona e asincrona. Sarà il singolo docente a stabilire, secondo la necessità della sua didattica, a scegliere la modalità di verifica più adatta. Le valutazioni orali vanno sempre svolte in presenza della classe.

Per la **modalità sincrona**:

**a) verifiche orali – modalità sincrona:**

Con collegamento, in presenza del gruppo classe:

1. lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, interagendo con il docente ed eventualmente con gli altri compagni;
2. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

**b) verifiche scritte – modalità sincrona e asincrona:**

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
2. Compiti a tempo su piattaforma Google Classroom, Moduli di Google
3. Analisi, sintesi, commenti
4. Saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali
5. Mappe che riproducono le connessioni del processo di apprendimento

6. Traduzioni

7. Questionari

8. Relazioni di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione – il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana). Per le verifiche svolte in modalità asincrona il docente in sede di videoconferenza potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

La valutazione non subirà alcuna variazione per gli alunni con BES e DSA riguardo l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserite nel PDP. Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Le prove svolte dagli studenti dovranno essere depositate nell'area ad esse dedicata dal registro elettronico in adozione, o in ulteriori repository messe a disposizione dalla scuola.

Alunni con BES.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o che presentino diagnosi specifiche il Liceo Quintiliano cercherà il più possibile di garantire la frequenza in presenza. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Si ribadisce per tali alunni la possibilità di registrare le lezioni. Tutte le decisioni assunte saranno riportate nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati.

Sicurezza.

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Rapporti scuola-famiglia.

Lo strumento principale di comunicazioni con l'utenza, genitori e studenti, resta il sito della scuola, che ospita una pagina specifica dedicata all'emergenza Covid-19 e che metterà in evidenza in home page le comunicazioni principali. In relazione al ricevimento dei genitori si possono presentare due situazioni: nel corso dell'attività didattica in presenza i genitori saranno ricevuti a scuola previa prenotazione sul registro elettronico e per un massimo di cinque; in caso di *lockdown* colloqui avverranno esclusivamente on line. La modalità sarà trasmessa attraverso apposita circolare. In ogni caso al momento si ritengono sospesi i colloqui collettivi infra-quadrimestrali.

Proposta operativa.

DDI / Didattica complementare (dal 30 settembre)

Ogni giorno metà classe segue le lezioni da casa, con un meccanismo di rotazione settimanale. La composizione dei gruppi in presenza e online è determinata in ordine alfabetico. Le lezioni saranno effettuate sulla piattaforma G-Suite. La presenza viene regolarmente rilevata attraverso il registro elettronico. Allo stesso modo saranno annotate le attività svolte. Gli alunni da casa sono tenuti a connettersi, seguendo l'orario stabilito. Con l'acquisizione dei banchi monoposto alcune classi potranno svolgere regolare attività in presenza.

DDI / Sospensione didattica in presenza

Le lezioni si tengono regolarmente sulla piattaforma G-Suite, con orario rimodulato. La presenza viene regolarmente annotata sul registro elettronico. Vengono regolarmente svolte verifiche e valutazioni, annotate sul registro elettronico con voto numerico.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico.

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. È quanto mai opportuno che ciascuna scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
  - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flippedclassroom*, *debate*, *project basedlearning*);
  - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;

3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

Aggiornamento approvato dal Collegio docenti in data 27/11/2020

Piano DDI - QUINTILIANO